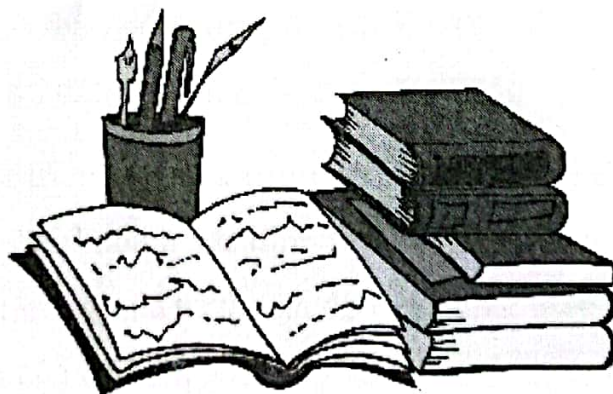


PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN CỬ M'GAR
TRƯỜNG THCS EA TUL



KẾ HOẠCH

CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS EA TUL
GIAI ĐOẠN 2020 – 2025 VÀ TẦM NHÌN 2030



Ea Tul, tháng 4 năm 2020



Số: 05 /KHCL-ET

Ea Tul, ngày 10 tháng 4 năm 2020

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS EA TUL
GIẢI ĐOẠN 2020 – 2025 VÀ TẦM NHÌN 2030

PHẦN I: MỞ ĐẦU

Trường Trung học cơ sở Ea Tul được thành lập ngày 10 tháng 11 năm 1993 theo quyết định số 83/QĐ-UB ngày 10 tháng 11 năm 1993 của Giám đốc Sở Giáo dục – Đào Tạo – Tỉnh Đắk Lắk. Trường thuộc địa bàn Buôn Sah A - Xã EaTul – Huyện Cư M'gar, một xã thuần nông với gần 90,6% là đồng bào dân tộc thiểu số Ê đê sinh sống. Điều kiện kinh tế của địa phương còn nhiều khó khăn, do người dân trên địa bàn chủ yếu làm nông nghiệp nên ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục trên địa bàn. Tuy nhiên từ khi thành lập đến nay, trường đã có nhiều đóng góp cho sự phát triển chính trị, kinh tế xã hội của địa phương. Trong xu thế hội nhập và phát triển hiện nay, đòi hỏi sự nghiệp giáo dục cần quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục thế hệ trẻ thành những con người có đủ các phẩm chất đạo đức, năng lực sáng tạo để đáp ứng được công cuộc công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước. Với tinh thần đó trường THCS Ea Tul xây dựng chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2025 và tầm nhìn đến năm 2030.

Chiến lược phát triển giáo dục trường THCS Ea Tul giai đoạn 2020 – 2025 và tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng để cho các quyết sách của Hội đồng trường và các hoạt động của Công chức, VC, NLD và các em học sinh trong trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện nghị quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông, góp phần đưa sự nghiệp giáo dục xã nhà phát triển theo kịp các yêu cầu phát triển kinh tế, chính trị, xã hội của địa phương, của đất nước trong thời kỳ hội nhập và phát triển.

PHẦN II: NHỮNG NỘI DUNG CHÍNH CỦA KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

1. Phân tích môi trường:

Trong năm học bắt đầu cho chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 định hướng đến năm 2030 được khởi đầu bằng những thuận lợi, thời cơ cũng như những khó khăn, thách thức

a/ Điểm mạnh.

- Công tác quản lý của nhà trường: có kế hoạch cụ thể theo từng tháng, tuần, được tổ chức triển khai thực hiện, đánh giá rút kinh nghiệm kịp thời theo từng giai đoạn. Nhà trường thực hiện tốt quy chế dân chủ, tính công khai minh bạch được thể hiện rõ qua từng hoạt động.

- Tập thể giáo viên nhà trường nhiệt tình, tâm huyết với nghề, nhiều giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi, chiến sĩ thi đua các cấp; Tất cả giáo viên thành thạo tin học, có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học, trường sẽ đăng ký trang Website riêng của trường.

- Đa số học sinh của trường ngoan, có ý thức học tập tốt, có chí tiến thủ, nhiều em đạt danh hiệu học sinh giỏi, đạt giải qua các kỳ thi học sinh giỏi các cấp.

- Đảng uỷ, chính quyền địa phương và nhân dân, các bậc cha mẹ học sinh luôn quan tâm ưu ái đối với sự nghiệp giáo dục, ngày càng đầu tư bổ sung cơ sở vật chất và các trang thiết bị phục vụ hoạt động dạy học của thầy và trò nhà trường.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường: 44; trong đó: BGH: 3, giáo viên: 35, nhân viên: 6.

- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn trở lên, trong đó có 30 CB, GV, NV trên chuẩn.

- Công tác tổ chức quản lý của Hiệu trưởng: Có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên: Nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng

chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, đa số tuổi đời còn trẻ, nhiệt tình, nhạy bén trong công việc.

- Trường Trung học cơ sở Ea Tul từ khi thành lập cho đến nay đã khẳng định được uy tín, chất lượng giáo dục. Nhà trường đã xây dựng được đội ngũ giáo viên có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ. Đội ngũ lãnh đạo, giáo viên và nhân viên có phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống tốt, tâm huyết với nghề dạy học, hết lòng vì sự nghiệp giáo dục thế hệ trẻ, có năng lực chuyên môn khá vững vàng, năng nổ nhiệt tình trong công việc, tinh thần trách nhiệm cao, có kinh nghiệm, đoàn kết gắn bó, thống nhất.

Trường có tổ chức Chi bộ Đảng gồm 12 đảng viên. Chi bộ nhà trường 02 năm liền đạt Chi bộ Hoàn thành tốt nhiệm vụ, giữ vai trò lãnh đạo trong toàn bộ hoạt động của nhà trường. Các tổ chức khác như: Công đoàn trường, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền Phong Hồ Chí Minh 02 năm liền đạt vững mạnh, Ban Đại diện cha mẹ học sinh đều hoạt động tích cực, góp phần cùng với nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Chất lượng học sinh theo từng năm học, điểm chuẩn đầu vào của học sinh đầu cấp tương đối cao so với một số trường tạo nguồn.

* Báo cáo qua bảng thống kê theo từng năm học, với các nội dung:

+ Kết quả tốt nghiệp trung học cơ sở qua các năm học:

Năm học	Sĩ số	Số HS Tốt nghiệp	Tỉ lệ
2015-2016	495	126/128	98,43%
2016-2017	474	108/110	98,18%
2017-2018	458	93/93	100%
2018 -2019	511	100/100	100%

• Năm học 2017- 2018:

+ Kết quả các cuộc thi học sinh giỏi:

- Về văn hóa: 02 học sinh giỏi cấp huyện.
- Về TDTT: Tham gia HKPĐ 20 giải.
- Về phong trào Đội: Liên đội xuất sắc.

+ Kết quả thi chọn giáo viên giỏi các cấp.

- Nhà trường tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường theo Thông tư 21 của Bộ GD – ĐT chọn giáo viên dự thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện: có 15 GV dự thi và đạt giải cấp trường, 05 giáo viên dự thi và đạt giải cấp huyện

+ Làm ĐDDH: 3 đồ dùng.

+ Viết SKKN và NCKHSPUD: 10 GV tham gia. Kết quả: Cấp trường đạt: 03 loại A, 07 loại B; Cấp huyện: 06 loại B, 04 loại C.

***Kết quả thi đua của đơn vị tập thể năm học 2017-2018:** Tập thể lao động tiên tiến

• Năm học 2018- 2019:

+ Kết quả các cuộc thi học sinh giỏi:

- Về văn hóa: 01 học sinh giỏi cấp huyện
- Về TDTT: Tham gia HKPĐ 15 giải.
- Về phong trào Đội: Liên đội mạnh cấp huyện

+ Kết quả thi chọn giáo viên giỏi các cấp.

- Nhà trường tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường theo Thông tư 21 của Bộ GD – ĐT chọn giáo viên dự thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện: có 22 dự thi và đạt giải cấp trường, 04 giáo viên dự thi và đạt giải cấp huyện

+ Làm ĐDDH: 2 cái; thi KHKT cấp huyện đạt giải 3

+ Viết đạt 4 cấp huyện.

*** Kết quả thi đua của đơn vị tập thể năm học 2018-2019:** Tập thể lao động tiên tiến

- Chi bộ trong sạch – vững mạnh
- Công đoàn cơ sở vững mạnh
- Chi đoàn vững mạnh

- Chi hội Chữ Thập Đỏ xuất sắc

- Liên đội vững mạnh

+ Cơ sở vật chất:

* Toàn trường có 25 phòng trong đó:

- 19 phòng học (Trong đó 11 phòng bán kiên cố, 8 phòng kiên cố).

- Phòng học bộ môn: 01 Phòng Vi tính có 22 máy được kết nối mạng.

- 01 Phòng Thiết bị-Thư viện; Thư viện đạt chuẩn theo Quyết định 01 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- 01 Phòng Đoàn Đội.

- 01 Phòng Y tế.

- 01 nghỉ Giáo viên.

- 01 Ban giám hiệu.

- 01 phòng bảo vệ.

- Tài chính: Thực hiện tự chủ về tài chính theo Nghị định 43 của chính phủ.

Nguồn tài chính này đảm bảo kinh phí hoạt động trong năm.

b/ Điểm hạn chế.

- Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu:

+ Chưa chủ động tuyển chọn được nhiều giáo viên, cán bộ có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và tinh thần trách nhiệm cao.

+ Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa thực chất, phân công công tác chưa phù hợp với năng lực, trình độ, khả năng của một số giáo viên.

- **Đội ngũ giáo viên, công nhân viên:** một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu giảng dạy, giáo dục học sinh. Thậm chí có giáo viên kinh nghiệm còn ít, nhưng chưa chủ động dự giờ đồng nghiệp để học tập kinh nghiệm giảng dạy

- **Chất lượng học sinh:** Tỷ lệ học sinh yếu, kém còn cao (trên 9%), một số phụ huynh học sinh chưa nhận thức được tầm quan trọng của ý thức tự học của học sinh,

- **Cơ sở vật chất:**

+ Phục vụ cho giảng dạy và học tập: Phòng học chưa đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh, , thiếu các phòng chức năng

2. Thời cơ.

- Được sự quan tâm sâu sát của các cấp lãnh đạo Sở GD-ĐT, UBND huyện, Phòng GD-ĐT, UBND xã Ea Tul.

- Đã có sự tín nhiệm của học sinh và phụ huynh học sinh trong khu vực.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá, tốt.

- Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

- Đã nằm trong lộ trình xây dựng trường chuẩn quốc gia.

3. Thách thức:

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

4. Xác định các vấn đề ưu tiên.

- Công tác quản lý phải được đổi mới theo hướng kế hoạch hóa trong điều hành quản lý trong tất cả các hoạt động nhà trường

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý.

- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

4. Mục tiêu chiến lược:

4.1. Mục tiêu chung:

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại

4.2. Mục tiêu cụ thể:

4.2.1. Xây dựng và phát triển đội ngũ:

- Năng lực chuyên môn của cán bộ, giáo viên phấn đấu được kiểm định đánh giá đạt loại khá, tốt đạt 90% trở lên.
- Phấn đấu đến năm 2025 tất cả cán bộ, giáo viên, công nhân viên sử dụng xuất sắc về máy tính; sử dụng tốt các phần mềm dạy học trực tuyến.
- Phấn đấu đến năm 2025, 100% CC, GV có trình độ Đại học, 100% cán bộ quản lý có trình độ Trung cấp lý luận chính trị. 01 đồng chí có trình độ Thạc Sĩ.
- Phấn đấu trong suốt thời gian thực hiện chiến lược không có cán bộ giáo viên và học sinh vi phạm pháp luật, không để xảy ra tình trạng mất đoàn kết, khiếu kiện vượt cấp.

4.2.2. Quản lý học sinh:

- Quy mô phát triển:

- Qui mô: + Lớp học: 22 lớp.
+ Học sinh: 900 học sinh.

- Chất lượng học tập:

- + Trên 15% học lực giỏi
- + Tỷ lệ học sinh có học lực khá: 35%,
- + Tỷ lệ có học sinh trung bình : 48%
- + Tỷ lệ học sinh có học lực yếu : 1%
- + Thi đỗ các trường PTTH trên địa bàn: 70%.
- + Thi học sinh giỏi cấp tỉnh : ít nhất 01 giải

+ Các giải kỳ thi học sinh giỏi khác phải ít nhất có giải từ khuyến khích trở lên

- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống.

+ Chất lượng đạo đức: 100% hạnh kiểm khá, tốt.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

- Học sinh được trang bị kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội tình nguyện, các hoạt động từ thiện, nhân đạo; biết vượt khó vươn lên trong học tập, biết định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

4.2.3. Xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật:

- Huy động các nguồn lực xã hội đóng góp, đầu tư cho sự nghiệp giáo dục, tăng cường mua sắm thêm các trang thiết bị, tài sản phục vụ hoạt động dạy học.

- Xây dựng và bố trí các phòng học bộ môn, các khu vui chơi giải trí, khu học tập, sân tập đáp ứng đủ các yêu cầu của hoạt động dạy học.

- Xây dựng Logo và biểu tượng văn hoá tinh thần của nhà trường.

- Tiếp tục xây dựng môi trường cảnh quan trường học, sân chơi, bãi tập... theo hướng "xanh, sạch đẹp" đảm bảo đúng quy hoạch " Xanh hóa trường học" theo 11 tiêu chí do Bộ GD quy định.

- Xây dựng Phòng Thiết bị và thực hành đảm bảo yêu cầu đúng tiêu chuẩn thiết bị trường học và quản lý sử dụng đúng quy chế thiết bị theo quyết định số 41/2000/QĐ của Bộ giáo dục - Đào tạo; Xây dựng thêm hai phòng thực hành đúng quy cách phòng học bộ môn theo quy định tại QĐ 37/2008-QĐ/BGD&ĐT ngày 10 tháng 7 năm 2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Xây dựng thư viện tiên tiến đáp ứng yêu cầu học tập và nghiên cứu của cán bộ viên chức và học sinh.

- Về thiết bị dạy học: Đầu tư mua sắm thêm máy vi tính, các thiết bị tin học, bàn ghế cho phòng thực hành Tin học, mua sắm đủ các điều kiện cho việc thực hiện bài giảng điện tử của giáo viên toàn trường.

- Đầu tư thêm bàn ghế học sinh, giá tủ, các điều kiện vệ sinh an toàn cho các phòng thực hành bộ môn; Xây dựng nhà để xe cho học sinh và giáo viên.

- Kiến nghị và tham mưu với cấp trên xin xây dựng nhà hiệu bộ, phòng học bộ môn theo tiêu chuẩn mới, phòng y tế học đường, phòng thường trực.

- Tham mưu để làm tốt hơn công tác xã hội hoá giáo dục, huy động các nguồn lực khác từ phụ huynh, từ Hội khuyến học, từ các cá nhân và ban ngành trong xã để hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục.

- Phòng học, phòng làm việc, phòng phục vụ được sửa chữa nâng cấp, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

- Các phòng tin học, thí nghiệm, phòng đa năng được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.

- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp”

Phấn đấu có đủ cơ sở vật chất đáp ứng các chuẩn quốc gia, xây dựng trường để được công nhận trường THCS chuẩn quốc gia vào năm 2022.

4.3. Khẩu hiệu và phương châm hành động:

- Khẩu hiệu hành động: *Chất lượng giáo dục là danh dự và là uy tín của nhà trường. Xây dựng Trường THCS Ea Tul niềm tin, tự hào và khát vọng của mọi thế hệ học sinh.*

- Phương châm hành động: *Chất lượng giáo dục đột phá, hiệu quả các phong trào và sự tiến bộ của học sinh vượt bậc.*

5. Chương trình hành động:

5.1. Đổi mới dạy học:

- Chất lượng dạy học và hiệu quả giáo dục là thước đo năng lực phẩm chất, trí tuệ, cái tâm, cái tài của người thầy. Mọi hoạt động, mọi việc làm của nhà giáo đều phải hướng đến cái đích là NGƯỜI HỌC.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là giáo dục trí dục và đức dục, cải tiến phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình, chuẩn kiến thức và phù hợp với mọi đối

tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn lý thuyết với thực hành, tăng cường sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học có hiệu quả hướng học sinh tới tự học, phát huy vai trò chủ động của học sinh trong học tập. Đảm bảo chắc chắn, mỗi bài soạn, bài dạy của giáo viên đều lấy học sinh làm trung tâm, lấy học sinh để thiết kế các bài dạy. Khắc phục triệt để tình trạng dạy chay, dạy suông..., xây dựng nhiều mô hình học tập phong phú để học sinh được tự học, tự trao đổi, tự tìm tòi kiến thức bài học.

- Ngoài các hoạt động chính khoá cần tăng cường các hoạt động ngoài giờ lên lớp, cải tiến, đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp với các hình thức đa dạng, phong phú thu hút, lôi cuốn được nhiều học sinh tham gia tạo không gian học tập ngoài lớp học, tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng chính trị, giáo dục truyền thống nhằm hướng tới thực hiện tốt phong trào thi đua xây dựng "*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*".

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn

5.2. Phát triển đội ngũ:

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Xây dựng đội ngũ phải đảm bảo đủ về số lượng, đúng cơ cấu bộ môn, đảm bảo đủ trình độ chuẩn và trên chuẩn; có phẩm chất chính trị đạo đức lối sống trong sáng, lành mạnh; có năng lực chuyên môn khá, giỏi; biết sử dụng thành thạo máy tính và tinh thông ngoại ngữ; biết lập hòm thư điện tử, biết thiết kế bài giảng điện tử và giáo án điện tử... có phong cách sư phạm mẫu mực, có tinh thần đoàn kết tương thân tương ái... Đặc biệt tránh mọi biểu hiện quan liêu của quyền, gây mâu thuẫn mất đoàn kết nội bộ. Cần loại bỏ những trường hợp vi phạm pháp luật, phẩm chất đạo đức không tốt, không có chí tiến thủ, không tận tâm với công việc...

- Tăng cường giáo dục pháp luật, tuyên truyền phổ biến các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước tới toàn thể đội ngũ CC, VC, NLD, tích cực truyền truyền các cuộc vận động: cuộc vận động "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh"; cuộc vận động "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo" ...

- Tăng cường chăm lo tới đời sống vật chất tinh thần của cán bộ giáo viên, thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách theo quy định của pháp luật. Đảm bảo thực hiện đúng các chế độ công tác của giáo viên, phát huy tối đa năng lực sở trường của mỗi người, không phân biệt bằng cấp, chế độ lao động hợp đồng hay biên chế.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn.

5.3. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ:

Cơ sở vật chất và trang thiết bị kỹ thuật là một trong những yếu tố quan trọng trong việc cải tiến phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng dạy học, chất lượng giáo dục.

- Hàng năm tham mưu với cấp uỷ Đảng và Chính quyền địa phương tăng cường đầu tư cơ sở vật chất cho nhà trường, tham mưu với các cơ quan quản lý cấp trên cấp bổ sung trang thiết bị dạy học và thiết bị văn phòng, tiết kiệm nguồn chi NSNN, sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí không thường xuyên để mua sắm bổ sung thiết bị dạy học, tranh thủ sự ủng hộ của cha mẹ học sinh để tu sửa, bảo dưỡng cơ sở vật chất và thiết bị sẵn có. Phấn đấu đến năm 2025 mỗi bộ môn Lý - Hoá - Sinh có phòng thực hành, các môn Ngoại ngữ, AN, MT có phòng chức năng, củng cố và quy hoạch khu sân chơi, bãi tập đảm bảo theo quy định.

- Bảo quản, tu sửa kịp thời, tuyệt đối không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, thất thoát các loại tài sản, chống lãng phí tài sản công, giao tài sản cho từng bộ phận và cá nhân phụ trách, quy định trách nhiệm cụ thể, tuyệt đối tránh biểu hiện phung phí, đòi hỏi.

- Tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Sử dụng có hiệu quả phòng học bộ môn Tin học. Phấn đấu đến năm 2025, 100% giáo viên giáo viên sử dụng thành thạo và xuất sắc máy vi tính, 100% giáo viên tự thiết kế được bài giảng điện tử, dạy học trực tuyến. Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hóa. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục; kế toán, nhân viên thiết bị.

5.4. Nguồn lực tài chính:

- Nguồn lực tài chính là điều kiện cần thiết để các hoạt động của nhà trường có thể duy trì và hoạt động có hiệu quả. Các nguồn lực tài chính trong trường có thể được huy động từ các nguồn: Ngân sách nhà nước, sự đóng góp hỗ trợ của cha mẹ học sinh, từ ngân sách địa phương và các tổ chức xã hội khác.

- Hàng năm, từ nguồn ngân sách nhà nước cấp, bố trí chi trả đủ cho con người, phần chi tự chủ và chi không tự chủ được bố trí sử dụng hợp lý, tăng cường cho chi phí chuyên môn nghiệp vụ và các hoạt động dạy học, tiết kiệm chi để bổ sung, tăng cường cơ sở vật chất và các trang thiết bị dạy học.

- Từ nguồn ngân sách địa phương, tham mưu cho chính quyền địa phương có kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất, tu sửa bổ sung phòng học, phòng tập đa năng cho trường; tham mưu với địa phương có sự hỗ trợ, động viên các thầy cô giáo nhân những ngày lễ lớn trong năm như khai giảng, ngày nhà giáo Việt Nam 20 - 11...

- Huy động từ các bậc cha mẹ học sinh đóng góp kinh phí tu sửa bổ sung cơ sở vật chất cho các lớp học, hỗ trợ các hoạt động cao điểm trong năm, khen thưởng giáo viên giỏi, học sinh giỏi...

- Huy động từ các nhà hảo tâm, các tổ chức kinh tế xã hội động viên khen thưởng giáo viên, học sinh, động viên phong trào giáo dục.

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, CNV.

+ Nguồn lực tài chính:

- Ngân sách Nhà nước.
- Ngoài ngân sách “ Từ xã hội, PHHS...”
- Các nguồn từ giảng dạy, dịch vụ của Nhà trường

+ Nguồn lực vật chất:

- Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.
- Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

Người phụ trách: BGH, BCH Công đoàn, Ban Đại diện cha mẹ học sinh

5.5. Hệ thống thông tin:

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

Động viên cán bộ, giáo viên, CNV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc chuyên môn của mình.

- Tiếp tục nâng cấp hệ thống kết nối mạng Internet cho phòng tin học và các phòng chức năng. Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học. Đăng ký hoạt động của trang Website nhà trường hòm thư điện tử của trường: <http://c2eatul@pgddtcumgar.edu.vn/>

- Tổ chức hướng dẫn tạo blog – email, Zalo cho toàn thể giáo viên, kết nối trực tuyến các trang WebSite của giáo viên, tổ chức hướng dẫn sử dụng các bảng tương tác thông minh. Phấn đấu đến năm 2025 toàn thể đội ngũ cán bộ giáo viên thành thạo và xuất sắc về công nghệ thông tin.

- Từng bước xây dựng quy chế quản lý hòm thư điện tử và sử dụng mạng Internet, tăng cường việc chỉ đạo, trao đổi thông tin qua mạng nhằm giảm bớt hội họp và kinh phí in ấn. Các thông tin, bài viết, tài liệu đã được đăng tải trên WebSite

của trường được coi là tài liệu chính thức. Đến năm 2025 toàn bộ các dữ liệu quản lý giáo viên và học sinh nhà trường đều được đăng tải trên WebSite của trường.

- Tăng cường bảo vệ chính trị nội bộ, an ninh mạng.

- Năm 2020 tiếp tục sử dụng: phần mềm quản lý nhân sự, phần mềm quản lý tài sản, quản lý học sinh, quản lý chuyên môn, quản lý thư viện, kế toán... Phần đầu đến năm 2025 đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên sử dụng thành thạo các phần mềm này và sử dụng có hiệu quả.

- Sử dụng có hiệu quả hệ thống thông tin truyền thanh trong trường. Các tin tức về hoạt động của thầy và trò nhà trường luôn được thông tin cập nhật, tuyên truyền rộng rãi. Ngoài ra bảng tin của nhà trường cũng phải được cập nhật thông tin liên tục. Thông tin tuyên truyền các văn bản pháp quy về giáo dục trên hệ thống thông tin truyền thanh của xã. Thông tin liên lạc với cha mẹ học sinh bằng phiếu liên lạc, điện thoại, thông báo nhanh...

5.6. Quan hệ với cộng đồng:

- Phải quan tâm làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục. Giải quyết tốt mối quan hệ Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong công tác quản lý giáo dục học sinh.

- Kết hợp tốt với các ban ngành, đoàn hội, các tổ chức xã hội trong xã trong công tác quản lý, giáo dục học sinh. Cần tham mưu để các tổ chức này đưa vào chương trình hành động, thi đua về công tác giáo dục con cái. Phần đầu mỗi tổ chức đoàn hội có quỹ khen thưởng động viên con em của các hội viên đạt thành tích cao trong học tập như đạt học sinh giỏi, thi đỗ vào PTTH, cao đẳng, đại học...

- Kết hợp tốt với hội khuyến học xã, các chi hội khuyến học các cơ sở thôn xóm, các dòng họ để làm tốt công tác khuyến học khuyến tài, thi đua khen thưởng. Kết hợp với hội cựu giáo chức trong công tác tham mưu cho ban công tác mặt trận các xóm đội tuyên truyền cho nhân dân về sự nghiệp giáo dục, nhân điển hình về học tập.

- Phối kết hợp và liên lạc thường xuyên với cha mẹ học sinh, với ban đại diện cha học sinh để thông báo thông tin cấp về sự tiến bộ cũng như khuyết điểm

của các em. Thực hiện họp phụ huynh học sinh định kỳ 3 lần/năm, ngoài ra có gặp gỡ liên hệ bất thường với những trường hợp đặc biệt. Cá biệt có những trường hợp, ban giám hiệu và giáo viên chủ nhiệm sẽ gặp gỡ cụ thể cha mẹ học sinh tại nhà. Thông báo công khai, trung thực kết quả học tập và rèn luyện của học sinh tới cha mẹ các em. Tuyệt đối không vì tình cảm cá nhân mà nâng đỡ hay vì định kiến mà trù dập học sinh

5.7. Lãnh đạo và quản lý:

Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về *“Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”*. Chiến lược phát triển đến năm 2025 cụ thể là:

- Phẩm chất đạo đức, tác phong của cán bộ quản lý: cán bộ quản lý nhà trường phải là người có phẩm chất đạo đức tốt, có lập trường tư tưởng vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, gương mẫu đi đầu trong mọi hoạt động. Có tinh thần yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, chấp hành nghiêm túc các chủ trương đường lối của đảng, chính sách pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, của địa phương, có tâm - tâm - tài. Cán bộ quản lý phải giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, có biện pháp chỉ đạo, lãnh đạo đội ngũ, thu hút người tài, sử dụng đội ngũ có hiệu quả... Có tác phong làm việc công nghiệp và khoa học, biết đón đầu trong mọi công việc, không vụ lợi, không vì mục đích cá nhân mà quên lợi ích tập thể.

- Chỉ đạo các hoạt động của nhà trường: Trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của cấp trên, cụ thể hoá từng nội dung và triển khai tới toàn thể hội đồng trường. Hệ thống các văn bản của trường phải hợp chuẩn theo điều lệ trường trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; ban hành kèm theo Thông tư số: 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3 /2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và phù hợp với các văn bản pháp luật hiện hành. Quy

định rõ ràng trách nhiệm của cá nhân và tập thể trong từng lĩnh vực, từng phong trào thi đua trong trường.

- Kiện toàn công tác tổ chức trong nhà trường: kiện toàn các bộ phận: thư viện, tài vụ, văn phòng, hành chính...Kiện toàn công tác lãnh đạo các tổ chuyên môn, các đoàn thể, các ban, các hội đồng tư vấn như: hội đồng thi đua khen thưởng, hội đồng tuyển sinh, ban lao động, ban kiểm tra.... tất cả các ban, các hội đồng đều có quyết định thành lập, được xây dựng cụ thể trong kế hoạch năm học hàng năm.

- Tăng cường chỉ đạo công tác hành chính trong nhà trường: công tác văn thư lưu trữ, công tác tài chính, quản lý tài sản theo đúng luật định, công khai, minh bạch.. Làm tốt công tác phòng chống tham nhũng, chống tham ô lãng phí và thực hành tiết kiệm, ngăn ngừa các hiện tượng nhũng nhiễu, hạch sách, trù úm người học...Triệt để tiết kiệm trong chi tiêu, trong sử dụng tài sản nhà trường. Sử dụng tiết kiệm và có hiệu quả các nguồn tài nguyên: tài nguyên công nghệ thông tin, chất xám, con người...

- Triển khai các cuộc vận động và các phong trào thi đua trong trường: cuộc vận động "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo", cuộc vận động "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh"... và phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện, học tích cực"...

- Huy động mọi nguồn lực xã hội tham gia vào hoạt động giáo dục: nguồn tài chính, nguồn nhân lực, nguồn thông tin...Nguồn tài chính ngoài ngân sách nhà nước huy động sự đóng góp của cha mẹ học sinh và các tổ chức từ thiện, nguồn kinh phí hỗ trợ của địa phương. Nguồn nhân lực: bố trí đủ số cán bộ - giáo viên công nhân viên chức về số lượng, đúng cơ cấu bộ môn, có tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái, có tinh thần trách nhiệm, thực sự yêu nghề, mến trẻ. Có chế độ động viên khen thưởng kịp thời, chăm lo tốt cho đời sống đội ngũ. Nguồn thông tin phải đảm bảo thông tin hai chiều, nắm bắt kịp thời và xử lý nhanh nhạy, có hiệu quả.

- Từng bước xây dựng thương hiệu trường, xây dựng uy tín trong ngành, trong Đảng bộ và nhân dân địa phương. Chọn logo và biểu tượng, chọn khẩu hiệu hành động của trường, làm cho mọi cá nhân trong trường đều thấy được tầm nhìn, sứ mệnh, giá trị cốt lõi và các mục tiêu chiến lược của trường.

5.8. Xây dựng thương hiệu:

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường qua thành tích của Nhà trường bằng cách tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân địa phương những thành tích mà nhà trường đã đạt được thông qua các cuộc họp phụ huynh hoặc các cuộc họp với UBND xã về các vấn đề có liên quan đến giáo dục.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, CNV, học sinh và PHHS.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường, bằng các hình thức:

+ Thành lập trang web của nhà trường giúp cho việc tuyên truyền các kế hoạch, kết quả công việc của nhà trường được rộng rãi mọi người biết đến và cũng nhận được ý kiến tham gia của nhiều người

+ Yêu cầu mỗi thành viên trong nhà trường đều nêu cao tinh thần làm chủ, chủ động nắm bắt và tuyên truyền những tin tức tích cực nhất nhằm xây dựng thương hiệu cho nhà trường trong nhân dân, trên trang web của trường

+ Quảng bá thương hiệu của nhà trường bằng cách tổ chức các nhóm dân, niêm yết các áp phích giới thiệu về hoạt động và thành tích của trường, thực hiện tốt: “Ba công khai”.

+ Tổ chức mời các bậc phụ huynh học sinh, các buổi giới thiệu về trường có kèm theo giới thiệu qua hình ảnh động qua trình chiếu, sẵn sàng giải đáp thắc mắc cho phụ huynh học sinh.

6. Đề xuất tổ chức thực hiện

6.1. Phổ biến kế hoạch chiến lược: Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

6.2. Tổ chức: Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

- Đăng tải kế hoạch chiến lược trên Website của trường để xin ý kiến tham gia và chỉnh sửa hoàn chỉnh.

- Thành lập Ban chỉ đạo chiến lược chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược, điều chỉnh kế hoạch sau từng giai đoạn sát với thực tế của địa phương, của nhà trường. Hàng năm hiệu trưởng xây dựng kế hoạch năm học phải căn cứ vào kế hoạch chiến lược, chỉ đạo các bộ phận, các đoàn thể thực hiện chiến lược. Tất cả các hoạt động trong trường, hoạt động của từng cá nhân đều nhằm đến việc thực hiện mục tiêu chiến lược

6.3. Tiêu chí đánh giá:

Để đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục, sử dụng bộ tiêu chí đánh giá kiểm định chất lượng và bộ tiêu chí đánh giá trường chuẩn quốc gia, trường học thân thiện, học sinh tích cực của Bộ Giáo dục và Đào tạo; đánh giá việc thực hiện kế hoạch sau từng năm và từng giai đoạn.

6.4. Lộ trình - Chỉ đạo thực hiện:

6.4.1. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2020 - 2021:

+ Nâng cáo nhận thức cho CC, VC, NLD về mục đích ý nghĩa của kế hoạch chiến lược, thành lập ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch.

+ Xây dựng Logo, biểu tượng, khẩu hiệu hành động...

+ Chuẩn bị các tài liệu tập huấn cho giáo viên và học sinh

+ Nâng dần chất lượng giáo dục toàn diện, chất lượng mũi nhọn.

- Giai đoạn 2: 2021 - 2022:

+ Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng, tăng tỷ lệ phổ cập, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Phần đầu đạt 85% các chỉ số của kiểm định chất lượng giáo dục.

- Giai đoạn 3: 2022 – 2023:

Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục, tỷ lệ phổ cập. Kỹ năng sống của học sinh được hoàn thiện, giữ vững các tiêu chí đã đạt của Kiểm định chất lượng, trường THCS đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1.

- Giai đoạn 2023 - 2024:

Tiếp tục củng cố, xây dựng cơ sở vật chất, đảm bảo các tiêu chí của Kiểm định chất lượng, trường chuẩn quốc gia, phần đầu có học sinh giỏi tỉnh các bộ môn văn hóa, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học, huy động 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học ra lớp.

- Giai đoạn 2024 - 2025:

Tiếp tục củng cố, xây dựng cơ sở vật chất, đảm bảo các tiêu chí của Kiểm định chất lượng, trường chuẩn quốc gia, nâng cao năng lực đội ngũ CBQL và Gv, phần đầu là ngôi trường top đầu của Huyện CưMgar.

6.4.2. Chỉ đạo thực hiện:

- **Đối với Hiệu trưởng:** Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng CC, VC, NLD nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

- **Đối với Phó Hiệu trưởng:** Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

- **Đối với các Tổ trưởng chuyên môn:** Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- **Đối với cá nhân VC, NLD:** Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học.

- **Đối với học sinh:** Không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THCS có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học hoặc học nghề. Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

- **Hội cha mẹ học sinh:** Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh thực hiện một số mục tiêu của Kế hoạch chiến lược. Tăng cường giáo dục gia đình, vận động phụ huynh học sinh quan tâm đúng mức đối với con em, tránh “khoán trắng” cho nhà trường.

- **Các tổ chức đoàn thể trong trường:** Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường. Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

PHẦN IV. KIẾN NGHỊ:

1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo:

- Phê duyệt Kế hoạch chiến lược và quan tâm tạo điều kiện cho trường trong quá trình thực hiện nội dung, phù hợp với chiến lược phát triển.

- Tăng cường hỗ trợ về nhân lực, vật lực, các nguồn lực tài chính và CSVC để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược đề ra. Đặc biệt là hỗ trợ các điều kiện để trường đạt Kiểm định chất lượng và trường chuẩn quốc gia.

- Bố trí nhân lực về trường phù hợp, mang tính ổn định và lâu dài.

- Có kế hoạch thanh kiểm tra và có hướng dẫn chỉ đạo, giúp đỡ kịp thời về công tác tổ chức, quản lý, chuyên môn, cơ sở vật chất . . . cho nhà trường, giúp cho đơn vị vững vàng trong việc phát triển và nâng cao chất giáo dục theo

hướng bền vững, phù hợp với xu thế phát triển chung của đất nước và của thế giới.

2. Đối với địa phương: Tiếp tục quan tâm kiến nghị hỗ trợ, xây dựng cơ sở vật chất nhà trường, có chính sách hỗ trợ giáo dục, tăng cường các cơ chế chính sách thu hút các nguồn lực đầu tư từ phía nhân dân, phụ huynh để thực hiện kế hoạch chiến lược.

Kế hoạch chiến lược từ năm 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 đặt ra cho toàn trường THCS Ea Tul những điều kiện, thời cơ thuận lợi nhưng cũng không ít khó khăn, trường rất mong nhận được sự quan tâm, chỉ đạo kịp thời của quý cấp trên và đặc biệt sự đồng thuận, quyết tâm thực hiện của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh toàn trường để cùng nhau thực hiện thắng lợi kế hoạch chiến lược đã đề ra.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT Cư M'gar;
- Đảng ủy, UBND xã Ea Tul;
- Hội cha mẹ học sinh trường;
- Các tổ chức đoàn thể trong trường;
- Các tổ, CBGV-N;
- Lưu: VT.

KHOA TRƯỞNG
TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ
EA TUL
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CƯ M'GAR
ĐẮK LẮK
Nguyễn Huy Hoan